

# Salon du livre de l'Outaouais

Dimanche 4 mars 2012

- Les programmes d'éducation à la non-violence
  - Le Défi Non-violent «runthisway»  
[www.runthisway.ca](http://www.runthisway.ca)
  - Les Conseils permanents de la Non-violence Active



# *Contrer l'intimidation : Dialogue et Non-violence Active*

- Qui sont les conférencières ?
- Qu'est-ce que la violence ? Qu'est-ce que l'intimidation ?
- Les facteurs qui maintiennent la violence
- Les réponses non-violentes
- L'humanisme Universaliste
- L'éducation à la non-violence
- Le Défi Non-violent
- Les conseils permanents de la non-violence active
- Collection Éducation à la non-violence

Collection Éducation à la non-violence

**Texte Informatif**

Le personnel enseignant  
Les éducateurs  
Les parents  
Les travailleurs sociaux

**Dans ce livret**

Pédagogie de la non-violence  
Pédagogie de l'intentionnalité

**Disciplines suggérées**

Éthique et culture religieuse  
Philosophie  
Univers social  
Projet d'intégration

**Concepts et valeurs**

La Non-violence active  
L'Humanisme universaliste  
Les attitudes humanistes  
Comportement  
Être humain

**Les particularités du texte**

Table des matières  
Références  
Glossaire

ISBN 978-2-924500-04-2

# Non-violence

Contre l'intimidation  
Dialogue et Non-violence active



La collection Éducation à la non-violence propose aux éducateurs, aux enseignants et aux parents des livrets informatifs qui traitent des thèmes de la non-violence active, l'humanisme universaliste, la non-discrimination, les générations et la citoyenneté liés aux phénomènes socio-culturels du moment actuel. Les livrets permettent aux lecteurs de se familiariser avec les pratiques de la pédagogie de la non-violence.

Collection Éducation à la non-violence  
Henri Oscar Communication

# Qui sont les conférencières ?

- Anne Farrell

Formatrice volontaire spécialisée à l'éducation à la non-violence, directrice de *Henri Oscar Communication* (collection éducation à la non-violence)

- Tatiana De Barelli

Est belge, travaille avec des élèves en difficultés d'apprentissage, spécialisée à l'éducation à la non-violence, Educ'Art, co-auteur du livre *Les Enjeux de l'Écrire*



# *Qu'est-ce que la violence ?*

- La limitation de l'intention et de la liberté humaine  
La violence se manifeste sous différentes formes :
  - physique
  - économique
  - raciale
  - religieuse
  - sexuelle

# *Qu'est-ce que l'intimidation ?*

- L'intimidation est un comportement répété, persistant et agressif envers une ou plusieurs personnes, qui a pour but de causer de la peur, ou nuire à l'amour propre, à l'estime de soi ou la réputation.

# Compréhension de la situation actuelle

- *Le premier constat* : la reconnaissance du moment actuel : «la violence est présente dans tous les secteurs de la société, il n'existe pas de fausses solutions à la violence».
  - *Le deuxième constat* : malgré les bonnes intentions des parents et les mesures mises en place par les écoles et par les acteurs d'une communauté, nos enfants vivent des expériences directes avec la violence, ils peuvent être «témoins, victimes ou encore prédateurs». Ils apprennent la «violence».
- 
-

## «Se» sortir de la violence

*Le troisième constat* : Nos enfants grandissent et se développent dans un paysage culturel et social qui propose la violence comme moyen de résolution à leurs problèmes, à leurs conflits personnels et inter-personnels.

*Le quatrième constat* : Nous sommes confrontés à la croyance que la **non-violence** n'est pas possible au sein d'un monde violent. Pourtant selon le traité Séville rédigé par plusieurs scientifiques, la violence n'est pas un caractère inné à l'être humain, mais «intégrer» à la culture, à une manière «être» et de «faire». (UNESCO 1989)

*Le cinquième constat* : Les parents et les acteurs d'une même communauté qui travaillent à «prévenir la violence» se sentent dépassés par la situation actuelle et recherchent des réponses efficaces qui auront des effets à court, moyen et long terme.



# Les facteurs qui maintiennent la violence

- *Facteurs personnels* : Tensions, le manque de confiance, les impulsions, les compulsions, les frustrations, les mémoires douloureuses, les contradictions, l'absence de sens dans la vie
  - *Facteurs relationnels* : l'individualisme, la compétitivité, le ressentiment, l'isolement, le manque de communication dans la famille, les fragmentations sociales
  - *Facteurs du système global* : la déshumanisation des valeurs sociales, les modèles de bonheur impossible à atteindre, le culte de la personnalité, l'injustice sociale, les déséquilibres mondiaux, les guerres, l'armement de destruction massive, le nucléaire, la pauvreté.
- 
-

# Les réponses non-violentes

- *Facteurs personnels* : les expériences personnelles avec la violence, les registres, la résolution de problèmes à partir de stratégies non-violentes, les pratiques de relaxation, l'expérience de paix, la respiration, les positions corporelles, les vertus personnelles, la confiance en soi et la cohérence
  - *Facteurs relationnels* : l'action valide reposant sur l'empathie et les références internes, la non-discrimination, la reconnaissance des vertus des autres et de ses vertus, la communication non-violente, le développement de projets
  - *Facteurs et acteurs du système global* : l'humanisation des valeurs, des institutions, des alternatives non-violentes (*campagne de désarmement mondiale, campagne mondiale Un monde sans guerres*)
- 
-

# *L'approche à la base de l'éducation à la non-violence*

## *Humanisme universaliste*

Les attitudes humanistes :

- 1. placer l'être humain comme valeur centrale
  - 2. affirmation de l'égalité de tous les êtres humains
  - 3. la reconnaissance de la diversité personnelle et culturelle
  - 4. le développement de la connaissance au-delà des vérités absolues
  - 5. le rejet de la violence
- 
-

# Programme d'éducation à la non-violence

## - Les bases éthiques :

Les deux principes éthiques et du «vivre ensemble»

*«Apprends à résister à la violence qu'il y a toi et en dehors de toi»*

*«Apprends à traiter les autres de la manière dont tu veux être traité»<sup>1</sup>*

## - Les bases pédagogiques :

c'est une pédagogie qui s'intéresse au registre<sup>2</sup> de l'«apprendre»

c'est un modèle qui inclue l'expérience personnelle de l'élève :

*la pédagogie de l'intentionnalité – «éduquer une conscience active»<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> *Silo, le Sage de la Montagne*, collection Éducation à la non-violence, Henri Oscar Communication, Canada, p. 14 2012.

<sup>2</sup> Expérience de la sensation produite par des stimuli détectés par les sens internes ou externes, y compris le souvenir et l'imagination (mémoire)

<sup>3</sup> *La pédagogie de l'intentionnalité, éduquer une conscience active*, Rebeca Bize et Mario Arguilar, Buenos Aires, 2011

## *Défi Non-violent «RunthisWay»*

- Propose des pratiques et des outils axés sur l'éducation à la non-violence, l'auto-connaissance et l'auto-contrôle.
  - Propose aux élèves d'intégrer des manières de faire et d'agir non-violentes alors qu'ils font face à des situations difficiles et violentes.
  - Propose la course à pied pour promouvoir le sport, la non-violence et l'action commune pour un monde sans guerres.
  - Répercussions possibles des activités :
    - Meilleur climat en classe
    - Baisse de l'intimidation
    - Meilleurs résultats académiques
- 
-

**À l'automne 2011, 17,000 élèves ont participé à la course à pied où à une marche**



**École Bois Joli et école Belles Rives (crédit photo : Commission scolaire des Draveurs)**

©Henri Oscar Communication 2012

# Le Défi Non-violent au Québec



École Primaire «Everest», ville Duberger région Québec (crédit «Central Quebec School Board»)

École secondaire Saint-Louis, Quartier le Plateau (crédit s : Commission scolaire de Montréal)



# Recherche et évaluation du programme le Défi Non-violent 2012-2013



École primaire St-Victor,  
(crédit : Commission scolaire des Monts-et-Marées)





# Le Défi Non-violent : les écoles de la région de Gatineau

(crédit : Commission scolaire des Draveurs)

**Courir pour la  
non-violence  
Édition 2011  
6 octobre 2011**

**Run  
With  
Way!**



# *Le Défi Non-violent à travers le Monde*



*Irlande, (crédit : école primaire St-Patrick, Kilkenny Irlande)*

©Henri Oscar Communication 2012

# Le Défi Non-violent «runthisway»

- S'inspire de la course «run this way» lancée à Rome en 2010 par l'organisation *Un Monde sans guerres et sans violence*
- Est géré par les volontaires de l'organisation le *Réseau international Humaniste*
- Est auto-financé par les membres, par les levées de fonds (course *runthisway*, T-shirts), par les dons et commandites, le programme ne reçoit aucune subvention du gouvernement.
- Offre gratuitement des rubans à tous les élèves au Canada qui participent à la course pour la non-violence et des livrets d'activités à toutes les écoles participantes.



# À travers le Monde



École primaire au Nord de l'Argentine (crédit : Gemma)



École primaire «Colegio Internacional SEK»  
(crédit : «Colegio Internacional SEK»)



# Conseils permanents de la Non-violence Active CPNVA

## *l'expérience de 10 ans en Argentine*

CPNVA c'est quoi? «la non-violence s'apprend» les CPNVA sont des lieux où des voisins, des citoyens, des associations, des organisations gouvernementales et des institutions mettent en place un processus qualitatif à tous les niveaux éducatifs pour l'avancement et le développement d'une culture non-violente, solidaire et réciproque.

Comment? En créant un réseau de formateurs volontaires. Le réseau s'établit sur le principe de solidarité et de réciprocité, «Je t'aide à résoudre tes problèmes par l'apprentissage des pratiques non-violentes, à ton tour tu aides une autre personne».

Apport dans la communauté : avancement de points de vues de la non-violence active et la construisant de réseaux locaux avec les institutions non-violentes qui proposent des projets ouverts pour une égalité des chances pour tous.

# Conseils permanents de la Non-violence Active CPNVA

## *l'expérience de 10 ans en Argentine*

- Rencontre en novembre 2011 avec les participants des CPNVA du Chili, de l'Argentine, du Pérou et du Brésil
- L'expérience en Amérique latine s'appuie sur une bibliographie et webographie en espagnol et sur le livre *Vers une culture solidaire et non-violente*, Juan José Pescio et Patricia Nagy
- Depuis 2008, l'université Technologique Nationale (UTN) propose une certification en tant que «Expert universitaire en Formation des Conseils de Non-violence», des cours à distance e-learning sont proposés.



# *La recherche d'évaluation du programme Défi Non-violent (runthisway)*

*À venir 2012-2013*

*Association communautaire Réseau International  
Humaniste*

*et*

*Chercheurs en science de l'éducation de l'université  
du Québec à Hull*

# Conclusion

«Apprends à résister à la violence en toi et en dehors de toi»

Présentations des livrets *nouvelle Collection Éducation à la non-violence*

Nos titres :

*Silo, le Sage de la Montagne*, 25 pages, mars 2012, texte informatif pour les élèves de niveau secondaire et postsecondaire. *Concepts* : la non-violence active, l'Humanisme Universaliste, les attitudes humanistes. *Particularités du texte* : table des matières, glossaire, références, index.

*Marche mondiale pour la Paix et la Non-violence, le Défi Non-violent*, 29 pages, mars 2012, texte informatif pour les élèves de niveau primaire et secondaire. *Concepts* : la non-violence, le pacifisme, la résolution des conflits, traité de non-agression. *Particularités du texte* : table des matières, références, glossaire.



## **Autres titres**

*Cahiers d'activités pour les enfants*, 16 pages, mars 2012, activités de coloriages pour enfants 4 à 11 ans, présentation de quelques personnages de la non-violence, Gandhi, Martin Luther King Jr., Aung San Suu Kyi, Mario Rodriguez Cobos, Silo, Rigoberta Menchu.

### *Livrets à venir*

*Contrer l'intimidation Dialogue et Non-violence active*, publication prévue en mai 2012. Texte informatif pour les parents, les éducateurs, le personnel enseignant regroupant les expériences et les pratiques de plusieurs volontaires, formateurs et éducateurs qui travaillent à des programmes et activités d'éducation à la non-violence à travers le monde.

*L'histoire de la non-violence, personnages historique non-violents*, publication prévue en août 2012. Texte informatif pour les élèves de niveau primaire et secondaire. Concepts : la non-violence, Ahimsa, Règle D'Or, Perestroïka, anarchisme non-violent.

*L'histoire de la science non-violente, les inventions non-violentes*, publication prévue en octobre 2012. Texte informatif pour les élèves de niveau primaire et secondaire. Concepts : les inventions, le dépassement de la douleur, mémoire.

Texte informatif  
Élèves de niveau primaire  
Élèves de niveau secondaire

Dans ce livret  
Le vivre ensemble, citoyenneté,  
Histoire

Disciplines suggérées  
Histoire  
Éthique et culture religieuse  
Français (écriture, recherche)  
Univers social  
Géographie  
Politique

Concepts et valeurs  
Ahimsa  
Anarchisme non-violent  
Désobéissance civile  
Mouvement écologiste  
La non-violence  
La non-violence active  
Mystique  
Pacifisme  
Perestroïka  
Règle d'or

Les particularités du texte  
Table des matières  
Glossaire  
Index  
Références

Socrate

Léon Tolstoï

*Roi Asoka*

William Russell

Lao-Tseu

**Martin Luther King**

*Zoroastre*

*Saddi*

*Nelson Mandela*

Mohandas Gandhi

*Aung San Suu Kyi*

**Saint François d'Assise**

Gautama Bouddha

*Betty Williams, Mairead Corrigan*

Shirin Ebadi

Les Suffragettes

Henry David Thoreau

**Silo**



La collection Éducation à la non-violence propose aux élèves des livrets informatifs qui traitent des thèmes de la non-violence active, l'humanisme universaliste, la non-discrimination, les générations et la citoyenneté, liés aux phénomènes socio-culturels du moment actuel. Les livrets permettent aux élèves de s'approprier un certain vocabulaire tout en favorisant une réflexion.

Collection Éducation à la non-violence  
Henri Oscar Communication